

**GOVERNO DO PARRANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO**

PAR-FORMAÇÃO – DOCUMENTO 2

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

**DEMANDAS E PROPOSTA PARA O ATENDIMENTO DAS PRIORIDADES ESTADUAIS
DE FORMAÇÃO DOCENTE**

Secretária da Educação
Yvelise F. de Souza Arco-Verde

Equipe SUED
Alayde Maria Pinto Digiovanni – Superintendente
Lice Helena Ferreira – Técnica Pedagógica
Valéria Arias – Técnica Pedagógica

*Comitê PARFOR – Representantes das
Universidades Públicas*
UEL, UEM, UEPG, UNICENTRO, UFPR, UTFPR.

**CURITIBA
NOVEMBRO 2008**

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO SUPERINTÊNCIA DA EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PAR-FORMAÇÃO PARANÁ

Por meio do Ofício Circular n. 18/2008/GM/MEC, a Secretaria de Estado da Educação - SEED foi orientada pelo MEC a coordenar, com o apoio de uma equipe de trabalho interinstitucional, o processo de elaboração do Planejamento Estratégico (PE) do PAR FORMAÇÃO. O PE deverá prever as necessidades regionais de formação, por professor, disciplina e etapa de Educação. A expansão das oportunidades, segundo o MEC, deve ocorrer pela oferta de cursos presenciais, mediante o REUNI – Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, e à distância, via UAB - Universidade Aberta do Brasil.

No referido Ofício prevê-se arranjos educacionais no âmbito do estado para a realização dos seguintes procedimentos:

- levantamento da necessidade de cursos de licenciaturas e de especializações *Latu Sensu* nas rede estadual e municipais de educação no âmbito do estado do Paraná, ou seja, um diagnóstico das redes;
- elaboração de um planejamento estratégico para atendimento da demanda diagnosticada, por meio de cursos presenciais, cuja expansão deve se dar via REUNI, e na modalidade a distância, a serem ofertados pelo sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB, a qual determinará oferta de vagas em cursos de licenciatura e determinação da localização de um novo conjunto de pólos de apoio presencial (novos pólos no endereço www.uab.capes.gov.br);
- elaboração do projeto pedagógico do(s) curso(s) de formação de professores que deve estar presente no planejamento estratégico.

Ainda que o trabalho técnico de coleta e organização de dados das redes estadual e municipais encontre-se em fase de finalização, já é possível delimitar a necessidade de formação e quais as regiões com maior demanda no estado:

- cursos de formação inicial para atendimento da demanda identificada nas redes municipais de educação e definidos como **Prioridade 1**;
- formação para professor com licenciatura e atuação docente na rede pública estadual em disciplinas da base nacional comum para as quais não tem formação específica, considerados como **Prioridade 2**.

Instituições públicas de ensino superior paranaenses participantes do programa de formação:

- i) Universidade Federal do Paraná (UFPR) – Curitiba e Setor Litoral;
- ii) Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) – Campi em Apucarana, Campo Mourão, Cornélio Procópio, Dois Vizinhos, Francisco Beltrão, Londrina, Medianeira, Pato Branco, Ponta Grossa e Toledo;
- iii) Universidade Estadual de Londrina (UEL) - Londrina;
- iv) Universidade Estadual de Maringá (UEM) – Campi Maringá, Cianorte e Goioerê;
- v) Universidade Estadual Ponta Grossa (UEPG) – Campi Ponta Grossa;
- vi) Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) – Campi Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Marechal Cândido Rondon, Toledo;
- vii) Universidade do Centro-Oeste do Paraná (UNICENTRO) – Campi Guarapuava, Chopinzinho, Irati, Pitanga; Prudentópolis;
- viii) Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) – Campi Bandeirantes (FALM), Cornélio Procópio (FAFICOP/FAFICP), Jacarezinho (FAEFIJA);
- ix) Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Paranaguá (FAFIPAR) – Campi Paranaguá e Matinhos;
- x) Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão (FECILCAM) – Campi Campo Mourão;
- xi) Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranaíba (FAFIPA) – Campi Paranaíba;
- xii) Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União da Vitória (FAFIUV) – Campi União da Vitória;
- xiii) Fundação Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Mandaguari (FAFIMAM) – Campi Mandaguari;
- xiv) Escola de Música e Belas Artes do Paraná (EMBAP) – Campi Curitiba;
- xv) Faculdade de Artes do Paraná (FAP) – Campi Curitiba.

1. DIAGNÓSTICO

Ver Anexos 1, 2 e 3.

2. PRESSUPOSTOS PARA ATENDIMENTO DA DEMANDA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

2.1. PRIORIDADE 1 - FORMAÇÃO INICIAL PARA PROFESSORES REDES MUNICIPAIS

a) AÇÃO

Programa Especial de Formação para Professores da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

b) PÚBLICO-ALVO

Professores como formação em nível médio em efetivo exercício nas redes públicas municipais.

c) METODOLOGIA

Acesso exclusivo para professores que atuam na rede pública municipal; criação de turmas especiais.

d) MODALIDADES

I) Cursos de graduação/licenciatura presenciais (UFPR, UTFPR, UEL, UEM, UEPG, UNICENTRO, UNIOESTE, FACULDADES ISOLADAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS).

II) Cursos de graduação/licenciatura presenciais na forma modular (UFPR, UTFPR, UEL, UEM, UEPG, UNICENTRO, UNIOESTE, FACULDADES ISOLADAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS).

III) Cursos de Educação a Distância licenciatura em pedagogia - Sistema UAB/SEED/MEC.

2.1.2. AÇÕES FINANCIÁVEIS – FONTE DE RECURSOS: MEC/PAR . **Ver anexo 4 – Previsão de custos.**

I) Forma Presencial:

- ACERVO BIBLIOGRÁFICO
- AMPLIAÇÃO DE NÚMERO DE PROFESSORES
- PRÓ-LABORE DE COORDENAÇÃO
- MATERIAL DE CONSUMO
- MATERIAL DE EXPEDIENTE
- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS UNIVERSIDADES
- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS REDES MUNICIPAIS
- MATERIAL PERMANENTE : COMPUTADORES – DATASHOW – RETROPROJETOR
- ELABORAÇÃO DE MATERIAL
- REPRODUÇÃO DE MATERIAL
- REPROGRAFIA
- APOIO ADMINISTRATIVO
- SUPORTE TÉCNICO
- DIÁRIAS

II) Forma Educação a Distância

- BOLSA DE PROFESSOR FORMADOR
- BOLSA PROFESSOR DA ÁREA DO CONHECIMENTO
- BOLSA TUTOR PRESENCIAL
- BOLSA TUTOR A DISTÂNCIA
- BOLSA COORDENADOR DE TUTORIA
- BOLSA COORDENADOR DE CURSO
- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS UNIVERSIDADES - Fonte de recurso: MEC/PAR
- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS REDES MUNICIPAIS - Fonte de recurso: MEC/PAR
- DIÁRIAS
- ELABORAÇÃO DE MATERIAL
- REPRODUÇÃO DE MATERIAL
- REPROGRAFIA
- MATERIAL DE CONSUMO
- APOIO ADMINISTRATIVO
- SUPORTE TÉCNICO
- EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

2.1.2. Atendimento previsto por microrregião geográfica, modalidade e forma de oferta (2009-2015) e resultados esperados. **Ver Proposta PARFOR PARANÁ PRIORIDADE 1– Anexo 5.**

2.1.3. Tabela-resumo. **Prioridade 1: totais de atendimentos previstos, por ano e tipo de oferta, e previsão de custos iniciais***

Anos iniciais	Totais de ofertas por nº de vagas			Custos previstos – Anos iniciais	
	UAB	Presencial	Presencial Modular		
2009	805	260	505	2009	R\$ 11.612.000,00
2010	1675	1130	1435	2010	R\$ 40.408.750,00
2011	1560	0	0	2011	R\$ 4.235.700,00
Totais ingressos	4040	1390	1940	Total	R\$ 56.256.450,00
Total	7370				

* Relativos ao primeiro ano/etapa de cada uma das tipificações da proposição.

2. 2. PRIORIDADE 2 – PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO QUE ATUAM NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA.

a) AÇÃO

Programa especial de formação para professor com licenciatura e atuação docente na rede pública estadual em disciplinas da base nacional comum para as quais não tem formação específica.

NOTAS

IMPORTANTE!

1. A Equipe responsável pelo PARFOR na SEED/PR, em conjunto com o grupo de interlocutores para esta ação, formado principalmente por docentes e gestores das instituições públicas de educação superior do Estado, defende que a melhor forma de dar uma resposta ao problema dos docentes em serviço da rede estadual que lecionam disciplinas diversas daquelas em que são formados traduz-se na oferta pública de cursos de complementação pedagógica, cujo currículo contemple: (1) conteúdos referentes aos conhecimentos fundamentais das disciplinas e (2) fundamentos da educação e conteúdos referentes à prática pedagógica docente, incluindo a didática e a metodologia de ensino com ênfase na especificidade da área/disciplina.

Ocorre que, após uma série de discussões e análises, o grupo chegou à conclusão que, face à legislação e normas vigentes, este modelo de formação encontraria problemas de viabilidade legal e institucional, muito embora, pedagogicamente, seria o mais adequado para responder às demandas existentes. Ao que tudo indica, o que se oferta atualmente no País, no nível superior, sob a rubrica geral de cursos seqüenciais de complementação pedagógica ou formação de professores, limita o ingresso de profissionais já licenciados/habilitados para o magistério.

Na rede estadual de Educação do Paraná, não temos docentes não habilitados, mais: os profissionais em atuação, mesmo que não habilitados na disciplina específica em que atuam, têm a prerrogativa legal para lecioná-la. Sendo assim, estamos realizando uma série de consultas aos Conselhos Estadual e Nacional de Educação, a fim de obter a clareza necessária para a formatação da proposta estadual para o que chamamos de Prioridade 2. Todavia, encaminhamos, proposta geral para a primeira fase do que seria o formato ideal para esta prioridade, contemplando, apenas, as localidades onde identificamos os maiores contingentes de professores que atuam em disciplina diversa daquela em que são, de fato, especializados. (Ver anexo 5)

2. Outra maneira estudada para minorar o problema em questão, além, é claro da manutenção e aperfeiçoamento da política estadual de formação continuada — nos moldes mais tradicionais por meio de simpósios, cursos, palestras, grupos de trabalho, etc. — dos profissionais da rede, seria adotar, via PARFOR, política nos moldes do **PDE PR (Programa de Desenvolvimento Educacional)**, em execução, com sucesso, desde 2005. O Programa em questão oferta anualmente certo número de vagas para os professores que situam-se no penúltimo degrau do plano de carreira e propicia que estes desenvolvam e aprimorem seus conhecimentos freqüentando cursos e realizando atividades nas universidades públicas colaboradoras do Programa. Além de prever períodos de afastamento do professor das suas atividades docentes e/ou de apoio pedagógico, o PDE conta com uma gama diversificada de métodos e tecnologias de

ensino e de avaliação, entre as quais citamos: os grupos de trabalho em rede: o estabelecimento de tutorias assumidas pelos professores PDE e o desenvolvimento, nas escolas, dos projetos elaborados pelos cursistas ao longo do processo.

b) PÚBLICO-ALVO

Professores como graduação/licenciatura em efetivo exercício nas rede pública estadual.

c) METODOLOGIA

Acesso exclusivo para professores que atuam na rede pública estadual; criação de turmas especiais; elaboração de proposta pedagógica diferenciada para atendimento desta demanda específica e da legislação pertinente pelos órgãos competentes.

2.2.1. DISCIPLINAS DA BASE NACIONAL COMUM QUE CONSTITUEM A DEMANDA EMERGENCIAL DA PRIORIDADE 2:

I) Artes (geral e música)

II) Filosofia

III) Sociologia

IV) Física

V) Química

VI) Biologia

VII) Ensino Religioso

2.1.2 . MODALIDADES

I) Cursos presenciais (UFPR, UTFPR, UEL, UEM, UEPG, UNICENTRO, UNIOESTE, FACULDADES ISOLADAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS).

II) Cursos presenciais na forma modular (UFPR, UTFPR, UEL, UEM, UEPG, UNICENTRO, UNIOESTE, FACULDADES ISOLADAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS).

III) Cursos de Educação a Distância - Sistema UAB/SEED/MEC.

2.1.3 – AÇÕES FINANCIÁVEIS – FONTE DE RECURSOS: MEC/PAR

I) Forma Presencial:

- ACERVO BIBLIOGRÁFICO

- AMPLIAÇÃO DE NÚMERO DE PROFESSORES

- PRÓ-LABORE DE COORDENAÇÃO

- MATERIAL DE CONSUMO

- MATERIAL DE EXPEDIENTE

- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS UNIVERSIDADES

- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS REDES MUNICIPAIS

- MATERIAL PERMANENTE : COMPUTADORES – DATASHOW – RETROPROJETOR
- ELABORAÇÃO DE MATERIAL
- REPRODUÇÃO DE MATERIAL
- REPROGRAFIA
- APOIO ADMINISTRATIVO
- - SUPORTE TÉCNICO
- DIÁRIAS

II) Forma Educação a Distância

- BOLSA DE PROFESSOR FORMADOR
- BOLSA PROFESSOR DA ÁREA DO CONHECIMENTO
- BOLSA TUTOR PRESENCIAL
- BOLSA TUTOR A DISTÂNCIA
- BOLSA COORDENADOR DE TUTORIA
- BOLSA COORDENADOR DE CURSO
- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS UNIVERSIDADES - Fonte de recurso: MEC/PAR
- TRANSPORTE DE PROFESSORES DAS REDES MUNICIPAIS - Fonte de recurso: MEC/PAR
- DIÁRIAS
- ELABORAÇÃO DE MATERIAL
- REPRODUÇÃO DE MATERIAL
- REPROGRAFIA
- MATERIAL DE CONSUMO
- APOIO ADMINISTRATIVO
- SUPORTE TÉCNICO
- EQUIPE MULDISCIPLINAR

LISTA DE ANEXOS

- 1. QUADRO SÍNTESE FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR MESO E MICRORREGIÃO GEOGRÁFICA – NÚMEROS INFORMADOS - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARFOR.**
- 2. QUADRO SÍNTESE FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR MESO E MICRORREGIÃO GEOGRÁFICA – NÚMEROS ESTIMADOS - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARFOR.**
- 3. PE PARFOR DADOS DA REDE ESTADUAL 2008.**
- 4. PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO PRIORIDADE 1.**
- 5. DETALHAMENTO DE CUSTOS PRIORIDADE 1.**